

Романова Ольга Александровна  
Воспитатель высшей кв. категории  
МАДОУ ДСКН №6 города Сосновоборска

## Консультация для педагогов «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД».

Для развития личности ребенка большое значение имеет ознакомление с окружающей природой. Чтобы научить правильно относиться к окружающему миру, необходимо дать ему определенные знания. Одной из главных потребностей является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях.

Дети по своей природе исследователи. В повседневной жизни дошкольники часто экспериментируют с различными веществами, стараются узнать о них, что-то новое.

В основе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, формулировка закономерностей, развитие логического мышления, совершенствование речи. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает их как собственные.

Именно игра способствует расширению представлений детей о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Через игру можно научить детей проводить исследования, выделять проблему исследования, а затем планировать этапы своих действий.

Именно зима – это прекрасное, чудесное, волшебное время года, поэтому я хочу предложить вам ряд игровых опытов, которые были использованы мною в процессе применения метода детского экспериментирования.

### **Опыт №1 – «Первые заморозки»**

В две банки необходимо налить одинаковое количество воды. Одна банка в морозный день выносится на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми нужно измерить температуру воздуха на улице и в группе. Наблюдаем, что одной банке вода замерзла, а в другой вода осталась прежней.

**Вывод:** на холоде вода превращается в лед, то есть жидкость превращается в твердое вещество.

### **Опыт №2 – «Согреть дыханием узоры»**

Если узоры согреть дыханием, что с ними будет?

**Вывод:** изморозь под воздействие тепла тает.

### **Опыт №3 – «Ветер и сугроб»**

Любуясь красотой высоких сугробов, нужно подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте.

Вывод: снег защищен и не разносится ветром.

### **Опыт №4– «Волшебные снежинки»**

Обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок:

- при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек;

- при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа);

- при сильном ветре – очень мелкие снежинки.

Рассмотреть их через лупу, то видно, что лучики у них обломлены.

### **Опыт №5 – «Гололед»**

После оттепели ударит мороз, на улице появляется гололед.

Объяснить это явление. Предложить подумать, как сделать, чтобы было не скользко.

### **Опыт №6 – «Защитные свойства снега»**

Поместите две баночки с одинаковым количеством воды на поверхности сугроба, заройте одну баночку неглубоко в снег, другую – глубоко в снег. Понаблюдайте за состоянием воды в баночках. Сделайте выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания? Одновременно можно измерить глубину снежного покрова у корней деревьев на участке.

Выводы: чем больше снега, тем теплее растению.

### **Опыт №7– «Прозрачность льда»**

В прозрачную емкость необходимо положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь на улицу, за окно. Утром рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы. Вывод: предметы видны через лед, потому что он прозрачный.

### **Опыт №8 – «Определение чистоты снега»**

Во время прогулки дети набирают в ведро снег, приносят в группу. В помещении снег тает, а на дне ведерка останется грязная вода.

### **Опыт №9– «Что такое иней?»**

Рассматривание веточки с инеем через лупу. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов.

Посмотрите друг на друга, где еще видите иней?

Вывод: на ресничках, в волосах.

### **Опыт №10 – «Иней»**

Выносим на мороз горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.

### **Опыт №11– «Лед легче воды»**

Опустить кусочки льда в стакан, до краев заполненной водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

### **Опыт №12– «Зависимость состояния воды от температуры»**

С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить их на участке, несколько украшений принести в группу и наблюдать обратный процесс.

Вывод: вода под воздействием температуры может из одного состояния переходить в другое.

### **Опыт №13– «Вода и снег»**

Внести в группу снег и лед – где вода быстрее растает?

В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

### **Опыт №14– «Свойства снега»**

В морозный день предложить детям вылепить снежки. Какой снег (белый, пушистый, холодный, плохо мнется)? Принести снег в группу и снова предложить детям вылепить снежки. Почему снег стал липким?

Вывод: снег подтаял.

**Таким образом,** экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети самостоятельно делают выводы, умозаключения. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей, они должны строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения.

